



Příloha č. 2

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ DRÁČEK ŠTERNBERK

I. VÝCHOVA A PÉČE

1. Výchova, vzdělávání a péče probíhá v prostorách 2NP. Bezručova 14, Šternberk. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění.
2. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí, ve vztahu mezi pečujícími osobami DS Dráček a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
3. V rámci výchovného konceptu DS Dráček Šternberk bude respektován individuální vývoj dítěte a využity sensitivní fáze každého dítěte. Cílem je získání praxe v daných oblastech:
 - a. péče o vlastní osobu a své tělo (např. zavazování tkaniček, mytí rukou, čištění bot, apod.),
 - b. péče o okolí a společnost (prostírání stolu, zametání, leštění kovu, péče o květiny, práce na zahradě),
 - c. cvičení sociálních vztahů - přijetí zodpovědnosti ve skupině (potřeba sociálního kontaktu – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost, přijímání hostů a cvičení ticha),
 - d. cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení a chůze po čáře – po elipse, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko).
4. V těchto komplexních činnostech i ve všech ostatních jsou plněny nejen přímé cíle - postarat se o sebe (naučit se jíst, pít, oblékat), ale i neméně důležité nepřímé cíle, kdy dítě získává sensorickou zkušenost. Dále se klade důraz na rozvoj emocionality, schopnost vnímat, rozvoj náklonnosti k nějaké činnosti a vnímání radosti z činnosti, schopnost brát vážně své vlastní schopnosti, schopnost odhadnout sebe sama, což vede k sebejistotě, zdravému sebevědomí a ke spokojenosti sama se sebou.

II. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

1. Při poskytování výchovy a péče v DS Dráček Šternberk jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti dětí s důrazem na rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou stránku.
2. Maximálně je podporován rozvojový potenciál dětí při zohlednění vývojových, fyziologických, poznávacích, sociálních a emocionálních potřeb dětí.
3. Je napomáháno socializaci dětí ve skupině vrstevníků, děti jsou vedeny k osvojování bezpečného chování a jsou jim poskytovány informace o možných nebezpečích.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



4. Poskytovaná péče doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní odlišnosti a nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí při napomáhání rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností.

5. Denní program dětí je pestrý s individuálním přístupem a vytvářením kladného vztahu ke vzdělávání a poznávání nového. Je přispíváno k vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení při odhalování specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.

6. Je napomáháno rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení, osvojování základních hodnot společnosti, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti, zásad zdravého životního stylu, rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti s okolním prostředím, a úctě k životu.

III. AKTIVITY

1. V rámci výchovy a péče v DS Dráček Šternberk jsou provozovány tyto aktivity:

a. hudební – rozvoj sluchového vnímání, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly;

b. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;

c. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování se s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami

d. vedoucí k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;

e. vedoucí k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty.

2. Rozvíjíme kompetence v následujících oblastech:

Biologické

-rozvoj pohybových schopností, hrubá a jemná motorika, osvojení si praktických dovedností, osvojení si dovedností o těle a zdraví, apod.

Psychologické



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



-rozvoj řečových schopností, rozvoj komunikativních dovedností, paměti a pozornosti
-poznávání sebe sama, atd.

Interpersonální

-seznamování se s pravidly chování a vztahy
-rozvoj verbálních a neverbálních dovedností, apod.

Sociální

-seznamování se světem lidí, kulturou, soužitím

Environmentální

-poznávání přírody

3. Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku a jejich rozvojových možností.

IV. ORGANIZACE DNE

Obecný orientační plán:

8.00 - 9.30	–	volné hry, didaktické činnosti, pohybové aktivity
9.30 - 9.45	–	úklid hraček, dokončení práce svačinka, hygiena
9.45 - 10.00	–	svačinka
10.00 - 11.45	–	pobyt venku
11.45 - 12.30	–	příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek
12.30 - 14.00	–	odpočinek/náhradní klidová aktivita
14.00 - 14.30	–	oblékání, hygiena, svačina
14.30 - 16.00	–	společné zájmové činnosti, hry
16.00 - 16.30	–	úklid, příprava na odchod domů

Ve Šternberku dne 31.8.2016

Mgr. Pavlína Kráčmarová